

Algemene doelen van het Islamitisch godsdienstonderwijs in Nederland en België.

Ter inleiding

Dit “Voorstel voor een Islamleerplan Lager Onderwijs” is gebaseerd op de “Aanzetten tot een leerplan “Islamitisch godsdienstonderwijs in de basisschool”” van het Nederlandse Instituut voor leerplanontwikkeling.

Voorafgaande is het van belang te stellen waarom godsdienstonderwijs aan moslimkinderen gegeven dient te worden. Op grond daarvan kan men bepalen wat de kinderen in de lessen geleerd moet worden. Tenslotte kan men ingaan op de manier waarop hen iets aangeleerd moet worden, het 'hoe'.

1. Waarom dient er godsdienstonderwijs aan moslimkinderen gegeven te worden?

- a. Opdat kennis van belangrijke geloofspunten aan de volgende generatie overgedragen wordt.
- b. Opdat de kinderen leren dat de Islam goed is voor hen, hen iets te bieden heeft.
- c. Opdat de kinderen later in staat zouden zijn de bronnen te raadplegen en zo hun kennis van de Islam te verbeteren.

2. Wat moeten de kinderen leren in het godsdienstonderwijs?

1. Inzicht verwerven in de Islamitische geloofsleer, de geloofspraktijk en de zedenleer .
2. Een aantal Qoerân-Soera's uit hun hoofd leren (kennen)
3. Morele principes leren die voor hen in West-Europa van belang zijn .
4. Het Arabisch schrift leren verklanken
5. Leren hoe regels uit de Qoerân en Soenna worden herleid .

** Gezien de beperkte tijd voor het godsdienstonderwijs op de openbare scholen zal het niet mogelijk zijn de kinderen veel Qoerân-Soera's uit hun hoofd te laten leren en het Arabische schrift te leren verklanken. Eventueel kan men een paar Qoerân-Soera's en Aya's uit het hoofd laten leren of Arabische woorden zoals Allah ﷻ en Mohammed ﷺ in het Arabisch geschreven laten inkleuren.

3. Hoe leren de kinderen dit?

Er is nog maar weinig materiaal voorhanden in het Nederlands. Ook ontbreken er aanwijzingen voor didactische werkvormen. Wij volstaan daarom met een raamplan, enkele suggesties voor didactische benadering, werkvormen en les/leermateriaal.

De leerdoelen voor de verschillende leeftijdsgroepen worden steeds verdeeld over de onderwerpen.

- geloofsleer ('°Aqieda')
- geloofspraktijk ('fiqhoel-`ibâdaat'), of de aanbiddingen
- gedragsleer ('achlaaq'), of karaktervorming
- leven van de Profeet ﷺ ('siera') en geschiedenis

Deze onderwerpen omvatten de hoofddoelen van het onderwijs. Andere algemene doelen, i.c. het leren van smeebeden ('doe`a's), Qoerân-Soera's en Aya's, het verklanken van het Arabisch schrift en het herleiden van regels uit Qoerân en Soenna kunnen als subdoelen in de lessen onderwezen worden.

Aan de hand van het hoofdonderwerp van de les wordt bijvoorbeeld bepaald welke Qoerân-Soera's of âya's (verzen) worden geleerd en welke regels in de les worden behandeld aan de hand van Qoerân en Soenna.

Wij zijn bij het samenstellen van de **lesprogramma's** voor het schooljaar **2001-2002** zoveel mogelijk uitgegaan van de leerdoelen, zoals vermeld in het leerplan dd. 28 februari 2001, samengesteld door de commissie onderwijs van de E.M.B.

Verder zijn wij – voor de samenstelling en de volgorde van de periode-lessen – uitgegaan van **twee vaste gegevens** van het aanstaande lesjaar, nl. de schoolvakantieregeling voor het schooljaar 2001-2002 van het ministerie van de Vlaamse gemeenschap, en de 'Hidjri'-kalender van Djoemaad II, 1422 – Rabie` II 1423.

SCHOOLJAAR 2001 - 2002

Herfstvakantie

van 29/10 - t.e.m. 4/11

Kerstvakantie

Van 24/12 - t.e.m. 6/1

Krokusvakantie

van 11/2 - t.e.m. 17/2

Paasvakantie

van 1/4 - t.e.m. 14/4

Hemelvaart

van 9/5 - t.e.m 10/5

Principes schoolvakantieregeling

De vakantieregeling in het onderwijs berust op vaste principes, zodat begin- en einddatum van alle vakantieperiodes duidelijk zijn vastgelegd (Besluit van de Vlaamse regering van 17 april 1991).

Dit zijn de principes:

de zomervakantie begint op 1 juli en eindigt op 31 augustus;

de herfstvakantie begint de maandag van de week waarin 1 november valt en duurt 1 week. Indien 1 november op een zondag valt, dan begint de herfstvakantie op 2 november;

de kerstvakantie begint de maandag van de week waarin Kerstdag valt en duurt 2 weken. Indien Kerstdag op een zaterdag of zondag valt, dan begint de kerstvakantie op de maandag na Kerstdag;

de krokusvakantie begint de 7de maandag voor Pasen en duurt 1 week;

de paasvakantie begint de 1ste maandag van april en duurt 2 weken. Indien Pasen in de maand maart valt, dan begint de paasvakantie de maandag na Pasen. Indien Pasen na 15 april valt, begint de paasvakantie de 2de maandag voor Pasen.

PROGRAMMA 1^{ste} leerjaar L.O.

1^{ste} leerjaar

Periode 1: september/oktober 2001M. ('Radjab' 1422 H.)

° **Aqieda:** Profetenverhalen: **IBRAHIEM, ABRAHAM**

- * het verhaal over Ibrahiem عليه السلام als jongen
- * de polemieek over de afgoden

Leerdoelen: 1) Eerste kennismaking met God (tauhied = eenheid van God);

Aspect: - God is de Schepper

2) Eerste kennismaking met profeetschap/profeten;

3) Eerste kennismaking met de geloofspracticijk;

Aspecten: - aanbidding, smeekbede en gebed

Qoer'ân 21 : 51 - 72
 6 : 74 - 83

(In het vervolg zullen de Qoer'ânische referenties telkens op deze manier worden aangegeven: links van de dubbele punt het nummer van de 'soera', rechts de betrokken 'aya'('s))

Begrippenkennis:

God (Er is geen God dan God)

Allah الله is mijn God

Profeet(schap)

Afgod(erij)

Smeekbede ('doe`â')

Gebed ('salaa')

Bronnen: Stories of the Prophets by Safa Khulusi Ta Ha Publishers, vertaald door Maryam Brouwer Islamitische werkgroep Al-Ghazali Rotterdam

Profetenverhalen S.P.I.O.R Rotterdam: theorieboek Islamitisch godsdienstonderwijs deel 6, door Abdulwahid van Bommel

Verhalen van de profeten door Sayyid Abdoel Hasan Ali Nadwi Uitgeverij Noer, Delft.

Marhaban Verhalen uit de wereld van de Islam door Baukje Offringa, Meinema Den Haag.

Zam Zam de wonderbare bron door Soumia S. Moussa Verlag Islamische Bibliothek, Koln, vertaald door M. Brouwer Isl. werkgroep Al-Ghazali Rotterdam

Saliems offer uit Isl. Kwartaalblad Qiblah, Moslim Informatiecentrum, Den Haag

Eerste leerjaar

Periode 2: oktober/november 2001 M. ('Sja`baan' 1422 H.)

°Aqieda : Profetenverhalen : - IBRAHIEM (س) EN ISMAÏEL (س)
- Herbouwen van de Ka`ba

Leerdoelen: 1) eerste kennismaking met God;
2) eerste kennismaking met profeetschap;
3) smeekbede, gebed, haddj;
4) goed, aardig zijn voor papa, mama, broertjes, zusjes,
andere familie, kinderen op school, burenen;

Qoer`ân 2 : 124 – 133

Begrippenkennis:

- God
- Profeet
- Ka`ba
- Mekka
- Haddj

Bronnen:

Kleurplatenboekje Haddj; Nederland-Arabische uitgeverij Sjarief Amin Rotterdam

Gids voor de Haddj (I. C. C. N.) Sufyan Siregar Nederland.

Bouwplaat Ka`ba Ned. – Arab. Uitgeverij S. Amin, R`dam

Eerste leerjaar

Periode 3: november/december 2001 M. ('Ramadaan' 1422 H.)

Siera: Mohammed ﷺ de geboorte van Mohammed ﷺ

- Mohammed ﷺ als klein kind
- het plaatsen van de steen in de Ka`ba

Fiqh Verhalen rond het **VASTEN**

Leerdoelen: 1) eerste kennismaking met profeet Mohammed ﷺ
2) samen delen;
3) armen en zwakken helpen;
4) kennismaking met vastenmaand;

Qoer'ân: 94 (As-Sjarh): 1 - 8
93 (ad-Doehâ): 6 - 11
2 (Al-Baqara) :183 - 185

Begrippenkennis:

- | | |
|----------------|---------------|
| - Profeet | - Wees |
| - Geboorte | - Ka`ba |
| - Borstvoeding | - Eerlijkheid |
| - Vader/moeder | - Goedheid |

Bronnen: The life of the Prophet Muhammed by Safa Khulusi , Ta Ha Publishers , London
Vertaald door M. Brouwer Isl. Werkgroep Al-Ghazali , Rotterdam

Prachtige verhalen uit het leven van Mohammed ﷺ door M.A.Tarantino, uitgeverij Oase, Zoetermeer, A.K. el Helou

Mohammed ﷺ de laatste profeet; S.A.H.A.Nadwi , uitgeverij Noer, Delft

De navolging van Moehammad. Z. H. Sharib.

De profeet ﷺ een korte biografie, Isl. Kwartaalblad Qiblah Ramadan juli 1981.

Zie ook De zeven wegen naar Mekka deel 5 S.P.I.O.R. Rotterdam.

Een grote kindervriend ; Khurram Murad en M.S. Kayani, uitgeverij Oase , Zoetermeer

Het vasten: S. Siregar I.C.C.N. Den Haag

Islam fur Kinder; A. von Denffer , Isl. Zentrum Aachen vertaald door Isl. Werkgroep Al-Ghazali Rotterdam.

Vasten in de maand Ramadan Lesboek Isl. Godsdienstonderwijs groep 5/6, S.P.I.O.R. en Al-Ghazali werkgroep Rotterdam

Eerste leerjaar

Periode 4:december 2001/januari 2002 M. ('Sja`baan' 1422 H.)

°**Aqieda:** Profetenverhalen: °**IESÂ**, Jezus ﷺ
- de geboorte van °Iesâ ﷺ

Leerdoelen: 1) kennismaking met God en de Profeten ﷺ
2) zwakken en zieken helpen;
3) goed zijn voor anderen;
4) islamitische feesten

Qoer'ân: 19 (Maryam) : 22 - 34
5 (Al-Mâ'ida) : 111 – 115

Begrippenkennis:

- God
- Profeetschap
- (Al)macht
- Goed-slecht
- Ramadaan
- Feesten

Bronnen: Verhalen van de Profeten; S.A.H.A.Nadwi , Uitgeverij Noer , Delft
Werkboek Achlaaq, J. Ploeger en A. Oueslati, Dien Projekt , Leiden
Achlaaq handboek, Isl. Werkgroep Al-Ghazali Rotterdam

Eerste leerjaar

Periode 5: januari/februari 2002 M. ('Dzi l-Qi`da' 1422 H.)

Siera: MOHAMMED ﷺ

- de jeugd van Mohammed ﷺ
- zijn huwelijk met Chadiedja

Achlâq:- verhalen over **SAMEN DELEN, EERLIJK ZIJN**
2 (Al-Baqara) :261 - 267

Leerdoelen: 1) kennismaking met God en Profeet
2) eerlijk zijn

Qoer'ân: 94: 6-11
96: 1-5

Begrippenkennis:

- God
- Profeetschap
- Openbaring
- Qoer'ân
- Heilig Boek
- Eerlijk-oneerlijk
- Huwelijk
- Chadiedja

Bronnen: Het leven van de Profeet Mohammed vzmh Deel 1 en 2, Dien Projekt, Leiden
Tuinen der Oprechten ; Imam an-Nawawie, ICCN , Den Haag
De zeven wegen naar Mekka: Soera`s en Aya`s ; Rafiq Fris, S.P.I.O.R., Rotterdam

Eerste leerjaar

Periode 6: februari/maart 2002 M. ('Dzi l-Hiddja' 1422 H.)

Siera: MOHAMMED ﷺ

- de Profeet ﷺ (en zijn familie)

Fiqh: Verhalen over de **PELGRIMSTOCHT (HADDJ)**

- Haddj naar Mekka

Leerdoelen: 1) verdere kennismaking met profeet Mohammed ﷺ
2) verdere kennismaking met de bedevaart naar Mekka

Qoer'ân: 2 (Al-Baqara) :158
3 (Ali 'Imrân) : 96/97

Begrippenkennis:

- God
- Profeet
- Haddj/bedevaart
- Goed en slecht
- Afgeven
- Zorgen voor

Bronnen: Lesboek Isl. Godsdienstonderwijs Groep 5/6 De bedevaart naar Mekka-Hadj
Het offer van Ibrahiem- Ied ol Adha (toneelstuk) S.P.I.O.R. Rotterdam
Het leven van Mohammed , Ibn Ishaak; Uitgeverij Bulaaq Amsterdam

Eerste leerjaar

Periode 7: maart/april 2002 M. ('Moeharram' 1423 H.)

Siera: MOHAMMED ﷺ

- geboortestad, stam, namen van familieleden

Achlâq:- verhalen over **SAMEN DELEN, EERLIJK ZIJN**

Leerdoelen: 1) kennismaken met God en de Profeet ﷺ

2) tweede kennismaking met islamitische feesten;

3) samen delen en eerlijk zijn;

Qoer'ân: 2 (Al-Baqara) :261 - 267

Begrippenkennis:

- God
- Profeet(schap)
- Delen
- Eerlijk en oneerlijk
- Reinheid
- Wellevendheid: groeten, toestemming vragen

Bronnen: Een grote kindervriend, K.Murad en M.S. Kayani; Uitgeverij Oase, Zoetermeer

Een verzameling van smeekbeden; J.A. Badawi, Uitgeverij Noer, Delft

Mijn dagelijkse smeekbeden, kleurboek; Uitgeverij Noer, Delft

Eerste leerjaar

Periode 8: april/mei 2002 M. ('Safar' 1423 H.)

Fiqh: Meer verhalen over de **PELGRIMSTOCHT (HADDJ),
REINHEID EN GEBED**

Leerdoelen: verdere kennismaking met de aanbidding, smeekbedes,
het gebed, vasten en de pelgrimstocht naar Mekka;

Qoer'ân:

2 (Al-Baqara) :158

3 (Ali 'Imrân) : 96/97

Begrippenkennis:

- Haddj (bedevaart/pelgrimstocht)
- Haaddji (bedevaartsganger/pelgrim)
- Mekka
- Offeren
- Geven
- Doe`â (smeekbede)

Bronnen: Zie boven

Eerste leerjaar

Periode 9: mei/juni 2002 M. ('Rabie` I' 1423 H.)

Herhaling lesstof eerste jaar – concentreren op de profeet Mohammed ﷺ

i.v.m. de viering van 'Milâdoen-Nabiy'

'Doe`â'S:

'O Allah, vermeerder mijn kennis' (ook in het Arabisch: "Rabbî, zidnî `ilman"),
+ doe`â's voor het niezen, het toilet, het eten en voor het slapen gaan en bij wakker worden

Qor'aan:

Aanleren van Soera'S:

- 'Al-Fâtiha', 1
- 'Al-Ichlâs', 112 + tawhîd + takbîr
- 'Al-Falaq', 113
- An-Nâs', 114
- An-Naşr', 110
- 'Al-Kauşar', 108
- kalima "Amantoe", 'Al-Baqara', 2: 285-286

(aantal 'soera's die kunnen aangeleerd worden hangt af van het niveau van de leerlingen)

PROGRAMMA 2^{ste} leerjaar L.O.

Tweede leerjaar

Periode 1: september/oktober 2001M. (‘Djoemaad’ II/ ‘Radjab’ 1422 H.)

°**Aqieda:** Profetenverhalen: **IBRAHIEM (ABRAHAM) & NOËH (NOACH)**

- herhaling verhaal over Ibrahiem ﷺ

- **het verhaal van Noeh** ﷺ

Verhalen rond **GOED ZIJN VOOR MENSEN EN DIEREN**

Leerdoelen: 1) hernieuwde kennismaking met God (‘tauhied’= eenheid van God);
aspect: - God als Schepper (‘Al-Chaaliq’)
aspect: - God als Heer (‘Rabb’)
2) hernieuwde kennismaking met profeetschap/profeten en boodschappers;
aspecten: - God’s genade en weldaden zijn onuitputtelijk
3) verdere kennismaking met de geloofspraktijk;
aspecten: - aanbedding, smeekbede en gebed (herhaling)
4) ‘kalima tauhied’ aanleren: ‘laa ilâha illallâh’

Qoer’ân: 21 :51 – 72 herhalen
6 :74 – 83 herhalen

s. ‘Al-Falaq’, 113 herhalen, s. ‘Al-Masad’, 111 aanleren

Doe°â’ :

- bij het binnengaan en het verlaten van het huis
- om kennis te verkrijgen

Soera’s :

- herhaling van de aangeleerde soera’s en Kalima “Amantoe” in het Arabisch én het Nederlands

‘Al-Qadr’, 97

‘Al-Masad’, 111

‘Al-Qoeraisj’, 106

‘Al-°Ala’, 87

Begrippenkennis:

- 'Dien' (geloof/religie)
- 'Risâla' (boodschap)
- 'Rabb' ('roeboêbiyya'=Heerschap)

Arabische alfabet: geldt voor het gehele jaar

in bijlage het programma over het aanleren van het Arabisch alfabet

- Ritme volgens het niveau van de leerlingen
- De bedoeling is dat de lln. het alfabet uit het hoofd kunnen opzeggen
- En aflezen van het bord

Bronnen: Een grote kindervriend ; K. Murad en M.S.Kayani, Uitgeverij Oase, Zoetermeer
Arabische posters met het alfabet ; Nederlands/Arabische uitgeverij S. Amin, Rotterdam.
(ook letterdozen en oefenschriften voor arabische taallessen aan kinderen)

Tweede leerjaar

Periode 2: oktober 2001 M. ('Radjab'/'Sja`baan' 1422 H.)

°**Aqieda** : - God als Alwetende ('Al-`Aliem')
- 'Mauloêd' (geboorte van de Profet)

Achlâq: Verhalen over (het gedrag) en **HET LEVEN OP SCHOOL - BUITEN DE SCHOOL - IN HET GEZIN**

Leerdoelen: 1) de eenheid Gods ('tauhied')
aspect: - God als Alwetende;
2) kennismaking met de geopenbaarde boeken en
3) kennismaking met de 'soenna' van de profeten,
i.h.b .van Profet Mohammed ﷺ
aspect: liefde voor Allah ﷻ en zijn Profet ﷺ
4) goed, aardig zijn voor papa, mama, broertjes, zusjes,
andere familie, kinderen op school, burens;

Qoer'ân :

s. 'An-Naas', 114 herhalen
s. 'Al-Ichlaas', 112 (opnieuw) aanleren

Begrippenkennis:

- Profet ('Nabiy'- 'naboewwa')
- Boodschapper ('Rasoêl')
- 'Soenna'

Bronnen: Lesboek islamitisch godsdienstonderwijs groep 3/4 , achlaq: S.P.I.O.R- Isl. Werkgroep Al-Ghazali Rotterdam

Muhammad a.s.s. Die Botschaft und der Gesandte; S.S. Moussa IB Verlag Isl. Bibliothek, Koln vertaald door M. Brouwer Isl. Werkgroep Al-Ghazali , Rotterdam

Tweede leerjaar

Periode 3: november 2001 M. ('Sja`baan'/'Ramadaan' 1422 H.)

Aqieda: God als Eeuwiglevende ('AL-HAYY')

- de schepselen van Allah ﷻ, zichtbare en onzichtbare,
- i.h.b. het geloof in de Engelen

Siera: MOHAMMED ﷺ

- herhaling van geziene leerstof van het 1^{ste} leerjaar
- het begin van de openbaring van de Qoerân

Fiqh - Verhalen rond het **VASTEN**

Leerdoelen: 1) verdere kennismaking met profeet Mohammed ﷺ en zijn 'soenna';

- 2) hernieuwde kennismaking met de vastenmaand Ramadaan;
aspect: - samen delen;
aspect: - armen en zwakken helpen;

Qoer'ân: 94 (As-Sjarh): 1 – 8 herhalen
93 (ad-Doehâ): 6 – 11 “
2 (Al-Baqara) :183 – 185 “
s. 'Al-Ichlaas', 112 herhalen
s. 'Al-Kausar', 108 (opnieuw) aanleren

Begrippenkennis:

- 'Soera' en 'Aya'
- 'Qara`a' en 'Wahyi'
- 'Ilâhie'

Bronnen: Zeven wegen naar Mekka; Soera`s en aya`s; Rafiq Fris , S.P.I.O.R., Rotterdam
De 99 Schone Namen van Allah ; Z.H. Sharib, Moslim Informatie Centrum, Den Haag
Zie ook Leerlingenboek 7/8 Isl. Godsdienstonderwijs S.P.I.O.R. Rotterdam

Tweede leerjaar

Periode 4: december 2001 M. ('Ramadaan'/'Sjawwaal' 1422 H.)

- ° **Aqieda:** - Profetenverhalen: het verhaal over ° **IESÂ** ﷺ Jezus herhalen
- het neerdalen van de tafel ('al-Mâ'ida') uit de hemel
 - de wonderen van `Iesa ﷺ
 - God als Almachtige ('**AL-QÂDIR**')

Verhalen over GEVEN AAN ARMEN EN BEHOEFTIGEN.

(Al-Baqara) 2: 183 - 185

(Al-°Alaq) 96: 6 - 11

Leerdoelen: 1) kennismaking met God als Almachtige en verder met de Profeten (س);
2) respect voor andersgelovigen;
3) vrijgevigheid hoort bij vasten;

Qoer'ân: 19 (Maryam ﷺ) : 22 – 34 herhalen
5 (Al-Mâ'ida) : 111 – 115 “
s. 'An-Naas' en 'Al-Falaq' herhalen
s. 'Al-Kâfiroên aanleren

Begrippenkennis:

- God
- Profeetschap
- (Al)macht
- 'Moeqaddas'
- Ramadaan

Bronnen: Verhalen van de Profeten S.A.H.A. Nadwi, Uitgeverij Noer, Delft

Tweede leerjaar

Periode 5: januari 2002 M. ('Sjawwaal'/'Dzi l-Qi`da' 1422)

°**Aqieda:** - God als Hij die doet wat Hij wil ('**AL-IRÂDA**')

Siera: verdere verhalen over de profeet Mohammed ﷺ

- de geboorte van Mohammed ﷺ herhalen
- zijn huwelijk met Chadiedja herhalen

Achlâq:- verhalen over **SAMEN DELEN, EERLIJK ZIJN**
2 (Al-Baqara) :261 – 267

Leerdoelen: 1) kennismaking met God als degene, die doet wat Hij wil;
2) persoonlijke verantwoordelijkheid
3) islamitische feesten
4) goed zijn voor anderen

Qoer'ân: 94: 6-11 herhalen
96: 1-5 “
s. 'Al-Kausar', 108 herhalen
s. 'Al-`Asr', 103 aanleren

Begrippenkennis:

- 'Irâda'
- 'Niyya'

Bronnen: Zie boven : Siera deel 1 en 2 Projekt Dien, Leiden

Tweede leerjaar

Periode 6: februari 2002 M. ('Dzi l-Qi`da'/'Dzi l-Hiddja' 1422)

°**Aqieda:** - de Boeken

Fiqh: Verhalen over de **PELGRIMSTOCHT (HADDJ)**

Leerdoelen: 1) - kennismaking met de geopenbaarde boeken,

aspect: wat staat er in de **Qoerân** over andere geopenbaarde boeken;

2) verdere kennismaking met de bedevaart naar Mekka,

aspect: het offerfeest;

Qoerân:

s. 'Al-Mâ'ida', 5: 6

s. 'Al-Baqara', 2: 261-267

s. 'Al-Kâfiroên', 109 herhalen

s. 'Al-Maa`oên', 107 aanleren

Begrippenkennis:

- Koetoeb

- Roesoel

Bronnen: De zeven wegen naar Mekka, Abdulwahid van Bommel : al-Aqieda, Ibaada,

Achlaaq

S.P.I.O.R. Rotterdam

Soera`s en Aya`s ; Rafiq Fris , S.P.I.O.R., Rotterdam

Tweede leerjaar

Periode 7: maart 2002 M. ('Dzi 1-Hiddja' 1422/'Moeharram' 1423 H.)

Verhalen over **HYGIËNE EN WELLEVENDEID.**

- Reinheid op straat/ in het leven van alledag
- Groeten
- Kleine en grote wassing

Leerdoelen: 1) verdere kennismaking met de 'soenna' ;
2) eerste kennismaking met de 'hidjra'-kalender;
3) verdere kennismaking met hygiëne, reinheid en wellevendheid;
aspect - bewust maken van reinheidsconcept in de islam;

Kennis van de Qoer'ân:s. 'Al-Baqara', 2: 158
s. 'Aal `Imraan', 3: 96-97
s. 'Al-Masad', 111 herhalen
s. 'Al-Fiel', 105 aanleren

Begrippenkennis:

- 'Soenna'
- 'Tahâra'

Bronnen: Kom tot het gebed; A. van Bommel. M.I.C. , Den Haag

Lessen Belgisch Godsdienstprogramma; Oemar de Munck

De weg van de moslim deel 1,2, en 3 , Dien Projekt , Leiden.

Tweede leerjaar

Periode 8: april 2002 M. ('Moeharram'/'Safar')

Fiqh: het standaardgebed - 'as-Salaa(t)', de vrijwillige en 'soenna'-gebeden;

Leerdoelen: verdere kennismaking met de 'salaa(t)';

Kennis van de Qoer'ân:

s. 'Al-Maa`oên', 107 herhalen

s. 'Al-Qoeraisj', 106 aanleren

Begrippenkennis:

- 'Salaa'
- 'Fard' en 'Soenna'
- 'Nâfila'
- 'Djamâ`a'

Bronnen: Zie boven

Leerlingenboek groep ¾ Isl. Godsdienstonderwijs S.P.I.O.R, Rotterdam

Tweede leerjaar

Periode 9: mei 2002 M. ('Safar'/'Rabie` I' 1423 H.)

Fiqh: het vasten ('as-Saum' of 'as-Siyaam'), de vrijwillige en 'soenna'-vasten;
de liefdadigheid ('az-Zakaat');

Leerdoelen: 1) verdere kennismaking met het vasten in Ramadaan en anders,
aspect: - etensmanieren;
2) kennismaking met de 'zakaat',
aspecten: - vrijgevigheid, eerlijkheid, zorg;

Kennis van de Qoerân:

- s. 'Al-Fiel', 105 herhalen
- s. 'Al-Hoemaza', 104 aanleren

Begrippenkennis:

- 'Islâm'
- 'Sjahâda'
- 'Salaa(t)'
- 'Zakaa(t)'
- 'Saum'
- 'Haddj'
- 'Oemma'

Bronnen: Basis principes van de Islam; M.A. Alkhuli vertaald door Oem Ahmad, uitgeverij Noer, Delft

Het dagelijkse leven van de profeet; A. von Denffer, Uitgeverij Noer, Delft

Tweede leerjaar

Periode 10: juni 2002 M. ('Rabie` I'/'Rabie` II' 1423 H.)

Fiqh: de feestdagen, zowel standaard als vrijwillige gelegenheden/vieringen

- 'Iedoel-Fitr', 'Iedoel-Adhaa', 'Mauloêd',
- 'Mi`raadj', 'Laylatoel-qadr', 'Laylatoel-baraa'a'

(kan ook verspreid worden over het leerjaar,
al naar gelang de gelegenheid),

en herhaling leerstof van het tweede leerjaar;

(herhalen) :

- bij het binnengaan en het verlaten van het huis
- om kennis te verkrijgen

Achlâq: verhalen over bescheidenheid en nederigheid

Leerdoelen: 1) verdere kennismaking met de feestdagen,

aspect: - delen, vrijgevigheid, gastvrijheid;

2) kennismaking met de kwaliteiten bescheidenheid en nederigheid;

Kennis van de Qoerân:

s. 'Al-Qadr', 97 aanleren

t.m. s. 'Al-Hoemaza' herhalen

Begrippenkennis:

- 'Ied'

Bronnen:Zie boven

PROGRAMMA 3^{DE} LEERJAAR L.O.

DOE°Â':

“Rabbanâ”, bij het slapengaan en bij opening van het gebed

AANLEREN VAN SOERA'S:

Herhaling gekende soera's, kalima's en doe°â's:

- s. 'al-Kâfiroên', 109
- s. 'al-Mâ'oên', 107
- s. 'an-Nağr', 110
- s. 'al-Fiel', 105
- s. 'al-Qoeraisj', 106

ARABISCH ALFABET:

- Herhalen van het Arabisch alfabet(uit het hoofd kunnen zeggen)
 - De letters proberen te schrijven zonder af te lezen van het bord (dictee)
- Kleine woordjes leren schrijven in het Arabisch zoals Allâh, Moḥammad, Bismillah...

Derde leerjaar

Periode 1: september 2001 M. ('Djoemaad' II/'Radjab' 1422 H.)

° **Aqieda:** de Schepping - het verhaal over **ADAM**

* het verhaal van Adam/respect voor ouders

44 :38 ; 2 :29 ; 2 :30-31 - 39 ; 7(Al °Arâf) :23 ; 40 :57 ; 71 :15 ; 65 :12 ; 7 :54 ; 10 :3 ; 34 :6

Verhalen rond GOED ZIJN VOOR MENSEN EN DIEREN

Leerdoelen: 1) hernieuwde kennismaking met God ('tauhied'= eenheid van God);
aspect: - God als Schepper ('Al-Chaaliq'), Allah's scheppingskracht;
2) verdere kennismaking met de geloofspractijk;
aspecten: - waarde van aanbedding, smeekbede en gebed (herhaling)
3) 'kalima sjahâda' aanleren: 'laa ilâha illallâh –
moehammadoe-rasoêloellâh'

Qoerân: aya's over Adam (, zie boven) ter kennisname (voorlezen),
s. 'Al-Fâtihâ', 'An-Naas', 'Al-Falaq', 'Al-Ichlaas' herhalen,
s. 'Al-Masad', 'An-Nasr', 'Al-Kâfiroên' aanleren;

Begrippenkennis:

- 'Dien' (geloof/religie)
- 'Risâla' (boodschap)
- 'Rabb' ('roeboêbiyya'=Heerschapp)

ARABISCH ALFABET:

- Herhalen van het Arabisch alfabet (uit het hoofd kunnen zeggen)
- De letters proberen te schrijven zonder af te lezen van het bord (dictee)
- Kleine woordjes leren schrijven in het Arabisch zoals Allah ﷻ, Mohammad, Bismillah...

Bronnen: De bijbel , de Qoràan en de wetenschap; Maurice Bucaille, Uit geverij Noer, Delft

Derde leerjaar

Periode 2: oktober 2001 M. ('Radjab'/'Sja`baan' 1422 H.)

°**Aqieda** : - God als Alwetende ('Al-`Aliem')
- 'Mauloêd' (geboorte van de Profet ﷺ)

Achlâq: Verhaal over **PERSOONLIJKE VERANTWOORDELIJKHEID**

Leerdoelen: 1) de eenheid Gods ('tauhied')

aspect: - God als Alwetende, herhaling

2) kennismaking met de geopenbaarde boeken (herhaling)

3) kennismaking met de 'soenna' van de profeten,

i.h.b .van Profet Mohammed ﷺ

4) begin van de openbaring van de Qoerân

Qoer'ân :

s. 110 ('an-Nasr') en 109 ('Al-Kâfiroên') herhalen,

s. 9 ('At-Tauba'): 128 en 129 aanleren

Begrippenkennis:

Profet ('Nabiy'- 'naboewwa')

Boodschapper ('Rasoel')

'Soenna'

Bronnen: Het belang van de Islam; Islam de natuurlijke weg A.W. Hamid, Uitgeverij Noer, Delft

Derde leerjaar

Periode 3: november 2001 M. ('Sja`baan'/'Ramadaan' 1422 H.)

° **Aqieda:** God als Eeuwigelevende ('AL-HAYY')

- de schepselen van Allah ﷻ, zichtbare en onzichtbare,
- i.h.b. het geloof in de Engelen (herhaling),
- het leven na de dood;

Siera: MOHAMMED ﷺ

- herhaling van geziene leerstof van het 1^{ste} leerjaar
- de nacht van de hemelvaart ('Al-Mi`raadj')

Fiqh - Verhalen rond het **VASTEN**

Leerdoelen: 1) verdere kennismaking met profeet Mohammed ﷺ en zijn 'soenna', aspect: - 'Israa' en 'Mi`raadj';
2) hernieuwde kennismaking met de vastenmaand Ramadaan, aspect: - begin van de openbaring (herhaling);

Qoer'ân:

2 ('Al-Baqara'): 255 ('ayatoel-koersie') aanleren
96 ('Al-`Alaq'): 1 “
9: 128/29 en s. 'Al-Kauûsar' herhalen

Begrippenkennis:

- 'Soera' en 'Aya'
- 'Qara`a' en 'Waḥyi'
- 'Âchira'

Bronnen: De Koran, Leemhuis

Derde leerjaar

Periode 4: december 2001 M. ('Ramadaan'/'Sjawwaal' 1422 H.)

°**Aqieda**: - Profetenverhalen: het verhaal over °**IESÂ** ﷺ, Jezus herhalen

- het neerdalen van de tafel ('mâ'ida') uit de hemel

- de wonderen van `Iesa ﷺ

- Kennismaking met andere Goddelijke Boeken :
- De Bijbel, Oude en Nieuwe Testament ('Taura' en 'Indjiel')

°**Aqieda** : DE ENGELEN, de Djinn, Iblîs/Satan

Verhalen over **GEVEN AAN ARMEN EN BEHOEFTIGEN (HERHALING)**.

Leerdoelen: 1) kennismaking met God als Almachtige (herhaling)
en verder met de Profeten ﷺ

2) respect voor burenen, andersgelovigen, de gehele schepping;

3) verder kennismaken met het "suikerfeest" ("Iedoel-fitr");

Qoer'ân: 19 (Maryam) : 22 – 34 herhalen
5 (Al-Mâ'ida) : 111 – 115 “
2 (Al-Baqara) : 183 – 185 “
3 (Al-°Alaq) : 6 – 11 “

Begrippenkennis:

- God
- Profeetschap
- (Al)macht
- 'Moeqaddas'
- "Iedoel-fitr"

Bronnen:Zie boven

Derde leerjaar

Periode 5: januari 2002 M. ('Sjawwaal'/'Dzi l-Qi`da' 1422)

° **Aqieda:** - **de Boeken**

* Verschil tussen een 'gewoon boek' en een 'heilig Boek'.

s. 17 :2 ; s. 4 :163 ; s. 5 :46

Achlâq:- verhalen over **EERLIJK ZIJN**
2 (Al-Baqara) :261 – 267

Leerdoelen: 1) wat staat er in de Qoerân over andere geopenbaarde boeken (herhaling)
2) eerlijk zijn, oprechtheid in woorden en daden;

Qoer'ân: s. 103, 'Al-`Asr' herhalen
s. 105, 'Al-Fiel' en 106, 'Al-Qoeraisj' aanleren

Begrippenkennis:

- 'Irâda' (herhaald)
- 'Niyya' “
- 'Hidjra'
- 'Ichlaas'

Bronnen: Zie boven

Derde leerjaar

Periode 6: februari 2002 M. ('Dzi l-Qi`da'/'Dzi l-Hiddja' 1422)

Fiqh: Meer verhalen over de **PELGRIMSTOCHT (HADDJ)**

Leerdoelen: 1) het "Boek" en ons dagelijks leven;
2) verdere kennismaking met de bedevaart naar Mekka, het offerfeest (herhaling);

Kennis van de Qoerân: s. 5 ('Al-Mâ'ida'): 6 herhalen
s. 2 ('Al-Baqara'): 261–267 “
s. 17: 2 ; s. 4:163; s. 5: 46 ter kennisname
s. 107 ('Al-Maa`oên') herhalen
s. 104 ('Al-Hoemaza') aanleren

Begrippenkennis:

- Koetoeb
- Roesoel
- A`maal sâliha

Bronnen: Zie boven

Derde leerjaar

Periode 7: maart 2002 M. ('Dzi l-Hiddja' 1422/'Moeharram' 1423 H.)

°**Aqieda:** - God als Hij die doet wat Hij wil ('**AL-IRÂDA**', herhaling)

Siera: verdere verhalen over de profeet Mohammed ﷺ

- de 'Hidjra', emigratie van de Profeet ﷺ
- Medina-periode in het leven van Mohammed ﷺ

Achlaaq: Samenwerking in de islâm: hulp aanbieden (op straat/ in het leven van alledag)

Leerdoelen: 1) verdere kennismaking met de 'soenna';
2) kennismaking met God als degene, die doet wat Hij wil;
3) persoonlijke verantwoordelijkheid en wellevendheid;

Qoer'ân: s. 2 ('Al-Baqara'): 158 herhalen
s. 3 ('Ali 'Imrân'): 96-97 “
s. 105 ('Al-Fiel') herhalen
s. 102 ('At-Takâşor') en s. 101 ('Al-Qâri`a') aanleren
s. 35 ('Fâtir'), 18 ter kennisname

Begrippenkennis:

- 'Soenna'
- 'Tahâra'

Bronnen: Zie boven

Derde leerjaar

Periode 8: april 2002 M. ('Moeharram'/'Safar')

Fiqh: het standaardgebed ('as-Salaa'), de vrijwillige en 'soenna'-gebeden (herhaling), het 'djoemoe`a'-gebed;

Leerdoelen: - verdere kennismaking met de eerste maand van het islamitische nieuwe jaar Moeharram, Hidjra-kalender verder uitwerken;
verdere kennismaking met de 'woeoo`e' en de 'salaa(t)';

Qoer`an:

s. 106 ('Al-Qoeraisj') herhalen

s. 100 ('Al-`Adiyaat') en s. 99 ('Az-Zilaal') aanleren

Begrippenkennis:

- 'Salaa(t)'
- 'Djoemoe`a'

Derde leerjaar

Periode 9: mei 2002 M. ('Safar'/'Rabie` I' 1423 H.)

Fiqh: - het vasten ('as-Saum' of 'as-Siyaam'), de vrijwillige en 'soenna'-vasten (herhaling);
de liefdadigheid ('az-Zakaa(t)'), innerlijke reinheid;
- toegestaan vlees en ander voedsel;

Achlaaq: schoonheid op straat, groeten

Leerdoelen: 1) verdere kennismaking met het vasten in Ramadaan en anders,
aspect: - vrijgevigheid ;
2) kennismaking met de 'zakaa(t)',
aspecten: - innerlijke reinheid;
3) kennismaking met de begrippen 'halaal' en 'haraam'

Kennis van de Qoer'ân:

s. 104 ('Al-Homaza') herhalen

s. 97 ('Al-Qadr') en 98 ('Al-Bayyina') aanleren

Begrippenkennis:

- 'Zakaa(t)'
- 'Saum'
- 'Halaal'
- 'Haraam'
- 'Moebaah'

Derde leerjaar

Periode 10: juni 2002 M. ('Rabie` I'/'Rabie` II' 1423 H.)

Fiqh: de feestdagen, zowel standaard als vrijwillige gelegenheden/vieringen (herhaling)

- 'Iedoel-Fitr', 'Iedoel-Adhaa', 'Mauloêd',
 - 'Mi`raadj', 'Laylatoel-Qadr', 'Laylatoel-Baraa'a'
- (kan ook verspreid worden over het leerjaar),
- de vijf zuilen (herhaling en samenvatting)
- en algemene herhaling leerstof van het tweede leerjaar;

DOE°Â': "Rabbanâ"

Leerdoelen: 1) verdere kennismaking met de feestdagen,

aspect: - delen, vrijgevigheid, gastvrijheid;

2) verdieping kennis van de "vijf zuilen";

Kennis van de Qoerân: vanaf het eind

t.m. s. 'Al-Qadr' herhalen

Begrippenkennis:

- 'Ied'
- 'Arkaanoel-islam'
- 'Arkaanoel-iemaan'

PROGRAMMA 4^{DE} LEERJAAR L.O.

PROGRAMMA 4^{DE} LEERJAAR L.O.

- Feesten

- * °led al-Fitr
- * °led al-Adhâ
- * °led Mawloêd
- * Mi°râdj
- * Laylatoe'l-Qadr
- * Laylatoe'l-Barâ

DOE°Â':

- Allâhoemma salli
- DOE°Â' : 9 :129 : Hasbî Allâhoe; lâ ilâha illâ hoewa

AANLEREN VAN SOERA'S:

- Herhaling gekende soera's, kalima en DOE°Â''s
- Soera Al-Hoemaza
- Al-Qâri°a
- At-Takâsoer
- Al-°Aâdiyaat
- Az-Zalzala
- Al-Bayyina

ARABISCH ALFABET :

- Herhaling van al de letters en leren lezen in het Arabisch (soera's)

Vierde leerjaar

Periode 1: september/oktober 2001M. ('Radjab' 1422 H.)

- steeds perioden van vijf lesweken

° **Aqieda:** Het geloof in Allah ﷻ als ... (voor een bepaalde categorie van schone namen/kwaliteiten kiezen, bijvoorbeeld:) 'SiffaatoelDjamâliyya', zoals:

'al Haliem' (de Zachtmoedige)

'as Saboêr' (de Duldende/Geduldige)

'al Kariem' (de Goede Gever)

'al Moeghnie' (de Onafhankelijke/Zelfgenoegzame)

Hoofddoel: ideaal te verwezenlijken harmonie tussen 'taqwaa' en 'ta'alloef' (gods bewustzijn en sociale integratie) = het een mag nooit ten koste van het ander gaan;

Leerdoelen: 1) kennismaken met de schone en majesteitlijke kwaliteiten van God, die zijn verbonden aan **hoop** en **vrees**;

Ieder leerjaar (van de laatste drie jaar van de lagere school) vijf lessen over de eigenschappen van ALLAHﷻ, door een aspect te belichten, zoals hier 'hoop en vrees', maar ook andere aspecten: onze verhouding tot God, ontzag, respect, bewustzijn en inkeer ('tauba'), leren inzien van eigen fouten, herstellen etc. licht aanroeren;

Qoerân en Doe°â's: s. 59 ('Al-Hasjr'): 22-24

Aangeleerde soera's herhalen t.m. 'Al Bayyina', en doe°â's :

- Allâhoemma galli

- DOE°Â' : 9 :129 : Hasbî Allâhoe; lâ ilâha illâ hoewa

ARABISCH ALFABET :

- Herhaling van al de letters en leren lezen in het Arabisch (soera's)

Bronnen:

"De 99 schone namen van Allah", dr. Sharib, uitg. Laatste Kwartier; zonder kommentaar of "gebruik" rubriek.

Vierde leerjaar

Periode 2: oktober/november 2001 M. ('Sja`baan' 1422 H.)

(vijf lesweken)

° **Aqieda** : Kennis van de Qoerân;

aspect - Taal en goede eigenschappen van de Arabieren vóór de Islam

+ het geografisch gebied van ontstaan (van de openbaring)

Hoofddoel: zie periode 1

Leerdoelen: 1) De taal van de Qoerân

2) Het verder verklanken van het arabisch

Qoerân: Uit het hoofd leren van s. 'Al Qadr' en s. 'Al °Alaq (begin)

Bronnen

- Moslim auteurs:

“°Ulum al'Qur'ân, an introduction to the Sciences of the Qur'ân”,

by Ahmad von Denffer, The Islamic Foundation, 1983, Leicester, U.K.

- niet-moslim auteurs:

“De Qoran verstaan”, door A. Wessels. Uitg. J.H. Kok, Kampen, 1986

“Inleiding tot de Qoran”, door W.M. Watt, uitg. De Ploeg, Utrecht

Vierde leerjaar

Periode 3: november/december 2001 ('Ramadaan 1422 H.)

Siera: Mohammed ﷺ, biografie van de profeet

aspecten - de Profeet in Mekka:

eerste openbaring (herhaling) – 'laylatoe l-qadr', stapsgewijze prediking, vervolging, volharding;

- karaktereigenschappen van de Profeet ﷺ

(zoals geduld, doorzettingsvermogen, verdraagzaamheid en dankbaarheid tegenover God en de mensen, maar ook:] verantwoordelijkheid, waarheidsgetrouwheid, vastberadenheid en inzet, inspanning, opofferingsgezindheid)

Leerdoelen: 1) wie zijn de profeten ?

2) wat hebben zij gemeen ?

3) waarom zijn zij gekomen ?

4) eerste openbaring in de vastenmaand;

5) geduld ('sabr') oefenen en dankbaarheid ('sjoekr') tonen;

6) betrouwbaarheid ('amâna'), eerlijkheid ('sidq'),

belangstelling/bezorgdheid ('himmâ') en inspanning/streven ('djoehd');

Kennis van de Qoer'ân en Hadie's:

Rest van s. 96, s. 95 ('At Tien') aanleren,

s. 2 ('Al-Baqara') :183 - 185) herhalen,

hadies van 'Sahieh Bucharî' of 'Sahieh Muslim'

over het karakter van de Profeet ﷺ

Vierde leerjaar

Periode 4: december 2001/januari 2002 M. ('Sjawwaal' 1422 H.)
(vijf lesweken)

° **Aqieda** : kennis van de Engelen ('malaa'ika')

belangrijke engelen en hun taken

kennis van de Profeten

in de Qor'aan genoemde profeten en hun wonderen

Leerdoelen: 1) wie zijn de belangrijkste engelen en wat zijn hun taken
2) wat is het verschil tussen mens, 'djinn' en 'malaa'ika'
3) wonderen van bekende profeten in eigen woorden uitleggen
4) kennis van in de Qor'aan genoemde profeten

Vierde leerjaar

Periode 5: januari/februari 2002 M.

(vijf lesweken)

Kennis van de overlevering van de ‘**Ahâdie**’ :

aspect - het belang van de ‘**hadie**’-tekstwetenschap;

Hoofddoel: zie periode 1

Leerdoel: steeds dwarsverbintenis van theorie/anecdote/verhaal naar eigenschappen, zoals genoemd in periode 3 trachten te realiseren;

Qoerân: s. 59 (‘Al-Hasjr’): 7

Bronnen: ‘Sahieh Buchari’ (in vertaling eventueel)

‘Sahieh Muslim’ (“)

‘Riyâdoes-Sâlihien’ (“)

(relevante passages kopiëren)

Vierde leerjaar
Periode 7: maart/april 2001 M.

Siera: MOHAMMED ﷺ

- geboortestad, stam, namen van familieleden

Achlâq:- verhalen over SAMEN DELEN, EERLIJK ZIJN

Leerdoelen: 1) kennismaken met God en de Profeet ﷺ

2) tweede kennismaking met islamitische feesten;

3) samen delen en eerlijk zijn;

Kennis van de Qoer'ân: 2 (Al-Baqara) :261 - 267

Begrippenkennis:

- God
- Profeet(schap)
- Delen
- Eerlijk en oneerlijk
- Reinheid
- Wellevendheid: groeten, toestemming vragen

Vierde leerjaar

Periode 8: april/mei 2001 M.

Fiqh: Meer verhalen over de **PELGRIMSTOCHT (HADDJ),
REINHEID EN GEBED**

Kennis van de Qoer'ân:

2 (Al-Baqara) :158

3 (Ali 'Imrân) : 96/97

Begrippenkennis:

- Haddj (bedevaart/pelgrimstocht)
- Haaddji (bedevaartsganger/pelgrim)
- Mekka
- Offeren
- Geven
- Doe`â (smeekbede)

Vierde leerjaar

Periode 9: mei/juni 2001 M. ('Rabie' I' 1423 H)

Het belang van de smeekbeden ('doe`â's) met voorbeelden voor genezing ('sjifaa°)

Verbreden van vasten('iftaar'), kleding, bij 'takbier' en 'tasbieh' etc.

Fiqh: 'Zakaa(t)'

Verschil tussen 'zakaa(t)' en 'sadaqa' het doel

Kategorieen die recht hebben op 'zakaa(t)'

Waarop is zakaat verplicht

Herhaling lesstof vierde jaar

PROGRAMMA 5^{de} LEERJAAR L.O.

°Aqieda: LEVENSVERHALEN VAN DE PROFETEN.

- De stamvaders: Ibrahiem ﷺ, Ishâq ﷺ, Ya°qoêb ﷺ
- Betekenis van 'Bani Israîl', kinderen Israels (12 stammen).
- Yoêsoef ﷺ
- Achtergrondinformatie/Bronnen: **Qoerân:**
- Ibrahiem ﷺ: zijn karakter: 16:120-121; 6:125; 19:41; 37:108-113; zijn prediking: 6:75-83; 19:41-48; 21: 51-71.
- Ishâq's ﷺ geboorte: 37:112; 11:71-73; 14:39; en deze van Ya°qoêb ﷺ: 19:49-50; 21:72-73; 38:45-46; 37:113.
- Aan Yoêsoef ﷺ is een heel hoofdstuk gewijd: hoofdstuk 12.
- Moesâ ﷺ: Zijn kindertijd: 28:7; 20:38-39; 28:8; 8:13. Hij doodt een Egyptenaar: 28:14-21. Zijn vlucht naar Midian en huwelijk: 28:22-28. Hij wordt tot het profeetschap geroepen: 28:29-30; 20:22-23; 7:130-135. Hij gaat naar de Farao: 26:10-17; 20:43-48; 7:109-124; 20:72-76. Farao antwoordt Moesâ: 7:127-129; 20:84-89. Moesâ mag (moet) Egypte verlaten: 26:52-66; 20:90-92. Moesâ ontvangt de wetten: 7:142-145. De Joden aanbidden ondertussen het gouden kalf: 7:148-151; 20:85-98. Moesâ slacht koe om misdadiger te ontmaskeren: 2:67-71. Goddelijke gunsten aan de kinderen Israels en hun koppigheid: 2:60-64; 5:20-26; 33:69; 61:5. Lessen uit het verhaal van Moesâ: waarschuwing tegen sectarisme: 6:160; 30:32; 3:102; 2:176. Het verbergen van de waarheid: 2:142; 2:41; 2:76; 2:146, etc. Waarschuwing tegen schone schijn van deze wereld en afkeer van de dood: 2:96. Zelfzuchtige farizeeërs: 9:31; 5:83; 2:44. Zich niets aantrekken van de geopenbaarde wet: 62:5; 5:68; 5:13-14; 5:42; 9:34. Samenwerking met de afgodendienaren en ongelovigen: 8:80; 58:22, etc.

Op bovenstaande wijze is een 'verhaal-lijn' in de Qoer'ânteksten aan te brengen die de overeenkomsten en verschillen van de 'grote drie', Mozes ﷺ, Jezus ﷺ en Mohammed ﷺ duidelijk maakt.

DOE°Â':

- (Istiftâh): Soebhânaka.....

SOERA'S :

Herhaling gekende soera's, kalimah en DOE°Â''s

S At-Tien

- S As-Sjarh
- S Ad-Doehâ
- S. Al-Layl

ARABISCH ALFABET:

De gekende soera's leren lezen in het Arabisch + andere kleine woordjes

Vijfde leerjaar

Periode 1: september/oktober 2001M. ('Radjab' 1422 H.)

° **Aqieda:** Het geloof in Allah ﷻ als ... (voor een bepaalde categorie van schone namen/kwaliteiten kiezen, bijvoorbeeld:) 'Siffaatoel-Djalâliyya', zoals:

'al-`Aziez' (de Almachtige)

'al-Djabbaar' (de Krachtige)

'al-Moetakabbir' (Bezitter van Grootheid)

'Dzoel-Djalaal wal-Ikraam' (de Heer van Majesteit en Goedgunstigheid)

Hoofddoel: ideaal te verwezenlijken harmonie tussen 'taqwaa' en 'ta'alloef' (gods bewustzijn en sociale integratie) = het een mag nooit ten koste van het ander gaan;

Leerdoelen: 1) onze verhouding tot Allah ﷻ - **ontzag, respekt, bewustzijn** van God, aspect - '**at-taqwaa**', uitspraak van de Profeet ﷺ "doordrenk jezelf met Gods eigenschappen";

Ieder leerjaar (van de laatste drie jaar van de lagere school) vijf lessen over de eigenschappen van ALLAH ﷻ, door een aspect te belichten, zoals hier onze verhouding tot God, ontzag, bewustzijn, respekt ;, maar ook andere aspecten: "hoop en vrees", en inkeer ('tauba'), leren inzien van eigen fouten, herstellen etc. kort belichten;

Qoerân: s. 59 ('Al-Hasjr'): 22-24,

aangeleerde soera's herhalen t.m. 'Ad-Doehaa',
en doe°â's :

- Allâhoemma galli

- DOE°Â' : 9 :129 : Hasbie Allâhoe, lâ ilâha illâ hoewa

Arabisch alfabet:

- **Herhaling van al de letters en leren lezen in het Arabisch (soera's)**

Bronnen:

"De 99 schone namen van Allah", dr. Sharib, uitg. Laatste Kwartier;
zonder kommentaar of "gebruik" rubriek.

Vijfde leerjaar

Periode 2: oktober/november 2001 M. ('Sja`baan' 1422 H.)

(vijf lesweken)

° **Aqieda** : Kennis van de Qoerân;

aspect - Eerste openbaringen en oorzaken van openbaring.

Wisselwerking van gebeurtenissen in de samenleving en de openbaring

van de belangrijkste levensprincipes van de Islâm:

eenheid van God; gerechtigheid; gelijkheid;

Hoofddoel: zie periode 1

Leerdoelen: 1) - het proces van de openbaring en de verzameling van de tekst:

'âyaat' en 'ahâdieh', Sahieh Buchari over de eerste openbaring

2) - verschil tussen Qoerân en Hadies

3) - het belang van de hadies-tekstwetenschap.

Qoerân: Uit het hoofd leren (evt. herhaling) van s. 94 ('As-Sjarh'): 1 - 8,
en s. 93 ('ad-Doehaa'): 6 - 11

Bronnen

- Moslim auteurs:

“°Ulum al'Qur'ân, an introduction to the Sciences of the Qur'ân”,

by Ahmad von Denffer, The Islamic Foundation, 1983, Leicester, U.K.

- niet-moslim auteurs:

“De Qoran verstaan”, door A. Wessels. Uitg. J.H. Kok, Kampen, 1986

“Inleiding tot de Qoran”, door W.M. Watt, uitg. De Ploeg, Utrecht

Vijfde leerjaar

Periode 3: november/december 2001 ('Ramadaan 1422 H.)
(vijf lesweken)

Siera: MOHAMMED ﷺ, biografie van de profeet ﷺ

aspecten - de Profeet in Medina:

staat en strijd;

- karaktereigenschappen van de Profeet ﷺ

zelfde als in vierde leerjaar, maar onder andere omstandigheden

(zoals geduld, doorzettingsvermogen, verdraagzaamheid
en dankbaarheid tegenover God en de mensen, maar ook:]
verantwoordelijkheid, waarheidsgetrouwheid, vastberadenheid
en inzet, inspanning, opofferingsgezindheid)

Leerdoelen: 1) herhaling en verdieping vastenmaand Ramadaan
2) kennismaking met de 'moe`âmalat' (maatschappelijke regelgeving)
3) kennismaking met de 'ghazawaat' (gewapende strijd/conflicten)
4) verdieping 'sabr' en 'sjoekr'
5) verdieping 'djoehd'

Kennis van de Qoer'ân en Hadie's:

s. 36 ('Yâ-Sien'): 1-10 aanleren,
s. 41 ('Foessilat') : 30 -36 ter kennisname;

meer hadies van 'Sahieh Buchari' of 'Sahieh Muslim'
over het karakter van de Profeet ﷺ

Vijfde leerjaar

Periode 4: december 2001/januari 2002 M.

(‘Sjawwaal’ 1422 H.)

(drie lesweken)

Hoofddoel: zie periode 1

°**Aqieda:** de drie bekende monotheïstisch godsdiensten

Islam – Jodendom – Christendom

Leerdoelen:

- 1) steeds dwarsverbintenis van theorie/anecdote/verhaal naar eigenschappen, zoals genoemd in periode 3 trachten te realiseren;
- 2) kenmerken van de drie geopenbaarde godsdiensten kunnen herkennen;

Kennis van de Hadiẹs:

‘ Saḥiẹh Bucḥâri ’ (in vertaling eventueel)

‘ Saḥiẹh Muslim ’ (“)

‘ Riyâdoes-Sâliḥien ’ (“)

Vijfde leerjaar

Periode 5: januari/februari 2002 M.

(‘Dzi l-Qi`da’/’Dzi l-Hiddja’ 1422 H.)

(vijf lesweken)

Kennis van de overlevering van de ‘Ahadieš’ :

- aspect - de authenticiteit van de “Soenna”
- het profetische voorbeeld in tekst en uitleg

Fiqh: ‘Tahâra’ in detailje,

Feestgebeden

alles wordt in verhaalvorm overgedragen met veel anekdotische voorbeelden

(herhaling verhaal Ibrahim ﷺ en Ismail ﷺ)

Hoofddoel: zie periode 1

Leerdoel: steeds dwarsverbintenis van theorie/anekdote/verhaal

naar eigenschappen, zoals genoemd in periode 3 trachten te realiseren;

Qoerân: s. 53 (‘An-Nadjm’): 1- 18 ter kennisname;

Bronnen: ‘Sahieh Buchari’ (in vertaling eventueel)

‘Sahieh Muslim’ (“ ”)

‘Riyâdoes-Sâlihien’ (“ ”)

(relevante passages kopiëren)

PROGRAMMA 6^{de} LEERJAAR L.O.

Doe°â' :

- DOE°Â' bij het verbreken van het vasten
- DOE°Â' van eerbied en nederigheid (Qoenoet)
- DOE°Â' voor vergiffenis

Soera's

- Herhaling gekende soera's, kalimah en DOE°Â''s
- Al-Fadjr
- Al-Ghâsj̣'a
- Al-Balad
- As-Sjams

Arabisch alfabet:

De Qoer'ân en Hadieš in het Arabisch kunnen lezen.

Zesde leerjaar

Periode 1: september/oktober 2001M. ('Radjab' 1422 H.)
(vijf lesweken)

° **Aqieda:** Het geloof in Allah ﷻ als ... (voor een bepaalde categorie van schone namen/kwaliteiten kiezen, bijvoorbeeld: de zogeheten neutrale namen en/of kwaliteiten, d.w.z. noch 'Djalâliyya', noch 'Djamâliyya'), zoals:

- * 'Ar-Raqieb' (de Waker)
- * 'As-Sjahied' (de Alomaanwezige/Getuigende)

Hoofddoel: ideaal te verwezenlijken harmonie tussen 'taqwaa' en 'ta'alloef' (gods bewustzijn en sociale integratie) = het een mag nooit ten koste van het ander gaan;

Leerdoelen: 1) te komen tot inkeer, bekering, ommekeer ('tauba'),
leren inzien van eigen fouten, het betreuren ervan,
besluiten het niet meer te doen; herstellen;
2) voorbeeld van verbintenis tussen:

Iemaan - Islaam - Ihsaan

Ieder leerjaar (van de laatste drie jaar van de lagere school) vijf lessen over de eigenschappen van ALLAH ﷻ, door een aspect te belichten, zoals hier het komen tot inkeer, leren inzien van eigen fouten, herstellen etc., maar ook andere aspecten: "hoop en vrees", de verhouding tot God, ontzag, bewustzijn kort belichten;

Na elke periode evalueren op Iemaan-Islaam-Ihsaan, d.w.z. hebben wij de verbintenis geloof-handelen-karaktervorming kunnen realiseren, al was het alleen maar cognitief.

Qoerân: s. 2 ('Al-Baqara'): 256 ('âytoel-koersie') en 284-286 aanleren,
s. 25 ('Al-Foerqaan') : 63-76 ter kennisname,
aangeleerde soera's herhalen t.m. 'Al-Layl',

Doe'â's :- (Istiftâh): Soebhânaka.....herhalen

Zesde leerjaar

Periode 2: oktober/november 2001 M. ('Sja`baan'/'Ramadaan' 1422 H.)
(vijf lesweken)

°**Aqieda** : Kennis van de Qoerân;

aspect - verzameling en rangschikking van de Qoerântekst

a. tijdens het leven van de profeet Mohammed ﷺ

b. door Aboê Bakr ؓ

c. definitieve versie geredigeerd door `Oesmân ibn `Affaan

d. hedendaagse inspanningen tot verspreiding, vertaling en behoud van de Qoerân;

Hoofddoel: zie periode 1

Leerdoelen: het behouden van de Qoerân;

Qoerân: s. 55 ('Ar-Rahmân') : 1-13 en s. 59 ('Al-Hasjr') : 18-24

Doe°a: het verbreken van de vasten herhalen

Bronnen

- Moslim auteurs:

“°Ulum al'Qur'ân, an introduction to the Sciences of the Qur'ân”,

by Ahmad von Denffer, The Islamic Foundation, 1983, Leicester, U.K.

- niet-moslim auteurs:

“De Qoran verstaan”, door A. Wessels. Uitg. J.H. Kok, Kampen, 1986

“Inleiding tot de Qoran”, door W.M. Watt, uitg. De Ploeg, Utrecht

Zesde leerjaar

Periode 3: december 2001/januari 2002 M. (‘Ramadaan’/’Sjawwaal’ 1422 H.)

(vijf lesweken)

Siera: MOHAMMED ﷺ, biografie van de profeet ﷺ

aspecten - ‘`Aamoel-woefoêd’ (jaar van de delegaties);

- relaties moslims/niet-moslims;

- afscheidsbedevaart en preek (volledige tekst behandelen)

- Hedendaagse ethische problemen: drugs, alcohol, geweld, racisme, zedenverval

- Rechten van het kind in de Islam in vergelijking met het "Handvest van de rechten van het kind"

Leerdoelen: 1) herhaling en verdieping van de ‘ghazawaat’
2) verder met de ‘moe`âmalaat’
3) kennismaking met mensenrechten in de islam
4) gelijkwaardigheid man en vrouw

Qoer`ân:

s. 36 (‘Yâ-Sien’): 1-10 aanleren,

s. 49 (‘Al-Hoedjoeraat’): 10 -13 ter kennisname;

Doe`â` bij het verbreken van het vasten herhalen

Zesde leerjaar

Periode 4: januari/februari 2002 M.

(vijf lesweken)

‘Ahadieŝ’ : Kennis van de overlevering

aspect - de overleveraars (de speciale groep van ca. zeventig man, die tijdens het leven van de Profeet ﷺ zijn “leerlingen” waren, de zogeheten **‘Ahloes-soefa’** en de ‘ridjaal’, de latere geleerden op dit gebied), plus hun onderzoeks/werkmethode;
alles wordt in verhaalvorm overgedragen met veel anecdotische voorbeelden

- de zes betrouwbare verzamelingen en An-Nawwawi worden kort behandeld

Hoofddoel: zie periode 1

Leerdoel: steeds dwarsverbintenis van theorie/anecdote/verhaal naar eigenschappen, zoals genoemd in periode 3 trachten te realiseren;

Qoerân: s. 48 (‘Al-Fath’): 28-29 ter kennisname;

Bronnen: ‘Sahieh Buchari’ (in vertaling eventueel)

‘Sahieh Muslim’ (“)

‘Riyâdoes-Sâlihien’ (“)

(relevante passages kopiëren)

Kommentaar op transliteratie (spelling) doe`â's :

inkonsekwenties van schrijfwijze “ا” (letter ‘alif’),
in principe als lange a = “aa” transkriberen, zeker in gesloten lettergreep,
kan ook als “â” getranskribeerd worden in open lettergrepen, zoals in :

“ghoefrânaka”

bij ingeburgerde spellingen, zoals van woorden als Allah, ﷻ Rahman etc.,
zou ik toch de voorkeur geven aan “â” i.p.v. “aa”.

Aldus zou de korrektie op **RAMADAN** worden: **RAMADAAN** (voorkeur),

of : **RAMADÂN** (optie vanwege de ‘inburgering’)

verderop in dezelfde pagina: “**illaLlâh**” i.p.v. “illa’Llaah”
(‘hamzatoel-wasl’ zou ik weg laten, aangezien die niet uitgesproken wordt,
en “” voor “hamzatoel-qat” gebruiken, “â” i.p.v. “aa “ vanwege het inge-
burgerde schriftbeeld van “Allah”/Llâh),

“**ilaaha**” zou ook als “**ilâha**” kunnen,
omdat het hier om een open lettergreep gaat (voorkeurspelling dus);

zo ook “**astaghfiroeLlâh**” i.p.v. “**astaghfiroe’Llaah**” (zie boven),

verder “**Allâhoemma**” i.p.v. “**Allaahoemma**” (open lettergreep en ingeburgerd schriftbeeld),

en “**alaa**” i.p.v. “**ala**’ (de laatste letter is een “**alif** maksoêra”);

in de pagina (doe`â voor) “**TOILET**” wordt: “**innie**” (woord eindigt op “ya” = lange “**ie**”),
i.p.v. “**inni**”.